



เปิดโอกาสสู่อาเซียน: ความท้าทายใหม่ทางวิชาชีพ วิศวกรรมและวิชาชีพการสำรวจ

วันพุธที่ 20 มิถุนายน 2555

โรงแรมโนโวเทล สยามสแควร์

โดย

รศ. สฤทธิเดช พัฒนเศรษฐพงษ์



สรุปประเด็นคำถาม

1. บทบาทและการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาไทยเพื่อพัฒนาขีดความสามารถและส่งเสริมให้วิศวกรไทยสามารถออกไปทำงานในตลาดอาเซียนได้อย่างเต็มความสามารถ
2. บทบาทและการเตรียมความพร้อมของสถาบันการศึกษาไทยเพื่อเตรียมตัววิศวกรไทยให้พร้อมและสามารถรับมือกับการเข้ามารุกตลาดของวิศวกรต่างชาติ



สรุปประเด็นความคิดก่อนการตอบคำถาม



1. สรุปคุณสมบัติในการเป็นวิศวกรอาเซียน

1. สำเร็จระดับปริญญาทางวิศวกรรมที่ได้รับการยอมรับ โดยองค์กรด้าน**การรับรองหลักสูตรวิศวกรรม**ไม่ว่าจะในประเทศแหล่งกำเนิดหรือประเทศผู้รับ หรือได้รับการประเมินและยอมรับว่าเทียบเท่า
2. มีการขึ้นทะเบียนหรือ**มีใบอนุญาตที่มีผลในปัจจุบันเพื่อประกอบวิชาชีพ**ในแหล่งกำเนิดโดย PRA ของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. **มีประสบการณ์** ในภาคปฏิบัติและมีความหลากหลายมา**ไม่ต่ำกว่า 7 ปี** หลังสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้จะต้องได้รับผิดชอบในงานด้านวิศวกรรมที่เด่นชัด มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีด้วย
4. ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบาย**การพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง (CPD)** ในประเทศแหล่งกำเนิดในระดับที่น่าพอใจและ
5. ได้รับใบรับรองจาก PRA ของประเทศแหล่งกำเนิดและ**ไม่มีประวัติการกระทำผิดร้ายแรง** ด้านเทคนิค มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ระดับท้องถิ่นและระหว่างประเทศในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม



1.1 เงื่อนไขการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมเขียน

- วิศวกรวิชาชีพต่างด้าวจดทะเบียน จะต้องไม่ประกอบวิชาชีพเพียงลำพัง แต่จะต้องประกอบวิชาชีพร่วมกับวิศวกรวิชาชีพท้องถิ่นที่ได้รับมอบหมายของประเทศผู้รับในขอบเขตของความสามารถและความถนัดในวิชาชีพ
- วิศวกรวิชาชีพต่างด้าวจดทะเบียน (RFPE) จะต้องดำเนินการตามหลักปฏิบัติวิชาชีพของท้องถิ่นและสากลสอดคล้องกับจรรยาบรรณและความประพฤติที่มีและใช้บังคับโดยประเทศแหล่งกำเนิด



2. สรุปผลกระทบ AEC โดยทั่วไป

1. เกิดการขยายตัวของตลาดในด้านจำนวนและคุณภาพของสินค้าบริการ
2. เกิดการลงทุนในด้านโครงสร้างของระบบขนส่งและบริการ
ทรัพยากรการผลิต และจำหน่ายสินค้า
3. เกิดการย้ายการลงทุน ขยายทุน ร่วมลงทุน และบูรณาการของการ
บริการ
4. การลดความแตกต่าง ความหลากหลายของสินค้า การบริการ และ
มาตรฐานงานวิศวกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการด้านคุณภาพของ
ผู้รับบริการ



2. สรุปผลกระทบ AEC โดยทั่วไป

5. มีการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มจำนวนของวิศวกรและช่างเทคนิคตามความต้องการของการลงทุน โครงสร้างการขนส่ง และ การผลิตสินค้า เพื่อตอบสนองความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา
6. เกิดการเคลื่อนย้ายและวิศวกรและแรงงานฝีมือ ผู้ชำนาญการที่มีคุณภาพ ไปสู่พื้นที่ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน
7. เกิดมาตรการส่งเสริมและพัฒนาแรงงานฝีมือที่ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น



ปัจจัยการแข่งขันการค้าและบริการในตลาดเสรี

- ราคาสินค้าและบริการที่เหมาะสม (**Price**)
- คุณภาพสินค้าและบริการตามมาตรฐานกำหนด (**Quality**)
- การจัดให้มีสินค้าและบริการที่เพียงพอตามความต้องการของลูกค้า (**Availability**)
- การให้ลูกค้าได้เข้าถึงสินค้าและบริการนั้น โดยง่าย (**Accessibility**)
- สามารถส่งมอบสินค้าและบริการให้ลูกค้าภายในเวลาดำหนด (**Deliverability of goods and services in time of needs**)



ประเด็นคำตอบเพื่อการเตรียมความพร้อมของ สถาบันการศึกษาไทย



ข้อพิจารณาของสถาบันการศึกษาไทย

1. การเพิ่มจำนวนวิศวกรไทย
2. การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. การพัฒนากรอบความสามารถของวิศวกร
4. การเชื่อมโยงอุตสาหกรรม



1. การเพิ่มจำนวนวิศวกรไทย

- จัดหลักสูตรและเพิ่มจำนวนนักศึกษารับเข้าตามโครงการร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและภาครัฐ
- ผลักดันการแก้ไขข้อบังคับและระเบียบสภาวิศวกร ด้านการขึ้นทะเบียนและการพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพวิศวกรรม ในสาขาที่ไม่ใช่การประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม เพื่อให้ได้ CPD และ Competency framework
- ผลักดันสภาวิศวกรหรือจัดให้มีหน่วยงานกลางเพื่อรับรองหลักสูตรวิศวกรรมตามเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้



2. การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. จัดการศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ตามเกณฑ์ผลลัพ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสากลและความต้องการของอุตสาหกรรม
2. ขอร้บรองหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ตามหลักเกณฑ์ผลลัพ์การเรียนรู้
3. เชื่อมโยงอุตสาหกรรมท้องถิ่นและในภูมิภาค เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตผ่านการฝึกปฏิบัติ ความร่วมมือทางวิชาการ งานวิจัยและการพัฒนาอุตสาหกรรม



2. การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. จัดระบบการบริหารทรัพยากรการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
5. จัดองค์ความรู้ในหลักสูตรด้านการปฏิบัติวิชาชีพ มาตรฐานทางวิศวกรรมในต่างประเทศ
6. จัดการ/ให้ ทุนการศึกษานักศึกษาอาเซียนในจำนวนเพียงพอให้เกิดสภาพความหลากหลายทางวัฒนธรรม



2. การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7. จัดให้มีระบบการศึกษานานาชาติและมีสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายวัฒนธรรม ให้ได้รับการยอมรับคุณภาพจากการรับรองหลักสูตร การประเมินและวัดผลในเวทีสากล ในราคาที่เหมาะสม
8. อบรมอุตสาหกรรมด้านมาตรฐานและแนวปฏิบัติในงานวิศวกรรมในภูมิภาค
9. เพิ่มความสามารถของระบบเครือข่ายการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการสืบค้นและการศึกษาระหว่างประเทศ



3. การพัฒนากรอบความสามารถของวิศวกร

- สถาบันการศึกษาร่วมกับอุตสาหกรรมและภาครัฐจัดทำเกณฑ์ **Engineering Profession Competency Framework** ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการรับสมัครงาน และการพัฒนาบุคลากรในภาคอุตสาหกรรมและภาครัฐ และเพื่อให้สถาบันการศึกษานำไปปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้อง และผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถตามความต้องการของอุตสาหกรรมไทยอย่างแท้จริง
- อบรมและให้ความรู้อุตสาหกรรมด้านการพัฒนา **Engineering Profession Competency** ในระบบสากล



4. การเชื่อมโยงอุตสาหกรรม

สถาบันการศึกษาจัดทำโครงการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมในท้องถิ่น และในภูมิภาคที่เป็น stake holder ของการผลิตบัณฑิต วิศวกรรมศาสตร์ของสถาบันนั้นๆ เพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลิตบัณฑิตในจำนวนที่เหมาะสมและมีคุณภาพตามความต้องการของอุตสาหกรรมนั้นๆ
2. อบรมด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีและบริการวิจัยพัฒนาตามความต้องการของอุตสาหกรรมในการขยายการลงทุนอาเซียน
3. ช่วยพัฒนามาตรฐานสินค้าและบริการตามความต้องการตลาดอาเซียน
4. ช่วยเสริมความสามารถของอุตสาหกรรมในการแข่งขันทางการค้าและบริการ



สรุป

- สถาบันการศึกษา ร่วมกับอุตสาหกรรมในการผลิตวิศวกรไทยและเสริมปัจจัยการแข่งขันในตลาดการค้าเสรีในด้าน
 - Price
 - Quality
 - Availability
 - Accessibility
 - Deliverability
- อุตสาหกรรมมีทางเลือกการจ้างงานวิศวกรที่มีคุณภาพในอาเซียน



ขอบคุณครับ

